

ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO:

L'attribuzione del voto di comportamento viene effettuata sulla base dei profili di seguito riportati, stilati alla luce delle vigenti disposizioni normative

VOTI	PROFILI
10	<ul style="list-style-type: none">• Frequenza assidua e rispetto per gli orari. Nel caso di assenze giustificazione tempestiva• Partecipazione costruttiva, significativa, propositiva alla vita scolastica• Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici• Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata• Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni• Avere cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico.• Autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorsoPCTO,manifestazioni, convegni ;uso responsabile delle tecnologie• Consapevole assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola
9	<ul style="list-style-type: none">• Frequenza assidua e rispetto per gli orari. Nel caso di assenze giustificazione tempestiva• Partecipazione costruttiva, significativa al dialogo educativo• Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici• Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata• Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni• Avere cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni; uso responsabile delle tecnologie • Piena assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola con attivo esercizio del proprio ruolo
8	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza continua, rispetto per gli orari. Nel caso di assenze, giustificazione tempestiva • Partecipazione costruttiva alla vita scolastica • Adempimento degli impegni scolastici non sempre costante • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata • Correttezza nel comportamento durante le lezioni • Avere cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. • Consapevolezza civica durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni; uso responsabile delle tecnologie • Assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola
7	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare, rispetto per gli orari e assenze non sempre giustificate tempestivamente. • Partecipazione alla vita scolastica • Assolvimento irregolare degli impegni scolastici • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportamento relativamente alla raccolta differenziata • Atteggiamento non sempre corretto durante le lezioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. • Sufficiente consapevolezza civica durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni; uso responsabile delle tecnologie • Discreta assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola
6	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza quasi sempre regolare , assenze e ritardi numerosi o strategici e assenze non giustificate regolarmente. • Partecipazione ed interessi mirati, non fornisce contributi personali. E', a volte, fonte di disturbo durante le lezioni • Assolvimento degli impegni scolastici saltuario • Rispetto per le persone, per le cose e per le idee altrui. • Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. • Sufficiente consapevolezza civica durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni; uso responsabile delle tecnologie • Ruolo non costruttivo all' interno del gruppo classe • Sufficiente assunzione delle proprie responsabilità nella vita della scuola
5	Qualora si verifichino le condizioni previste dal comma 2 dell' art.7 del DPR 122/09

Nota bene : per l' attribuzione del voto di comportamento dal sex in poi deve essere riscontrato un numero maggiore o uguale a quattro dei parametri dei singoli profili sopra riportati

– L'allontanamento dalla comunità scolastica anche per 1 solo giorno e comunque per un periodo non superiore a 15 gg. concorrerà in modo determinante alla attribuzione di una **votazione pari a sei** , anche in presenza di descrittori positivi, così come la presenza di numerose (5) ammonizioni scritte e/o richiami

– La presenza di alcune (fino a 4) ammonizioni scritte e/o richiami concorrerà in modo determinante alla attribuzione di una **votazione pari a sette** , anche in presenza di descrittori positivi.

Nell'assegnazione del voto di condotta, in presenza d'infrazioni e sospensioni, si terrà conto anche dell'impegno successivo alle sanzioni e alle infrazioni per maturare atteggiamenti più consapevoli e rispettosi ed evitare di ripetere gli errori compiuti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DA ADOTTARE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

La valutazione degli alunni diversamente abili ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo. Essa è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato ed è espressa con voti in decimi (art. 9 c.1 del DPR n. 122 del 2009). I criteri di valutazione, relativi agli obiettivi previsti dal PEI, si differenziano in relazione al percorso educativo-didattico proposto e sottoscritto dal Consiglio di classe, di concerto con le altre figure competenti (genitori, operatori ASL ecc.).

In particolare:

- se l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate;
- se l'alunno segue una programmazione differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite; verranno adottati come criteri di valutazione quelli indicati nella griglia di seguito riportata approvata dal Collegio dei Docenti..

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Pienamente consolidate.	10
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con sicurezza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	9
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Adeguate.	8
Abilità	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente adeguate.	7
Abilità	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6
Abilità	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

Conoscenze	Assenti.	4/3
Abilità	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”, 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai ***processi*** e non solo alle performances dell'alunno.